



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Kinderdagverblijf 't Kõlleke

maart '20

Sindy van Houtum

info@kdvkõlleke.nl

INHOUD

De ontwikkeling van uw kind in de hoofdrol.....	2
De basis van ons pedagogisch beleid.....	3
1. Het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind	4
2. Kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling.....	6
3. kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling	9
4. kinderen laten kennis maken met normen en waarden	10
VVE	1111
Samen volgen we de ontwikkeling van uw kind	1
aandacht voor kwaliteit	3
onze medewerkers	3
KENMERKEN VAN DE OPVANG.....	5
Verhoudingen groepsgrootte en aantal leidsters	5
VIER OGEN PRINCIPE EN 3 UURS REGELING EN ACHTERWACHTREGELING.....	5
Dagprogramma: het dagritme	7
Buitenschoolse opvang.....	9
De ontwikkeling van kinderen van 4 tot 13 jaar	10
Overige aspecten m.b.t. de ontwikkeling	12
Vakantieopvang	13
Bijlage Dagritme	14
Bijlage voeding	15
Bijlage verzorging	18
Bijlage Toestemming formulier uitstapjes	19

DE ONTWIKKELING VAN UW KIND IN DE HOOFDROL

Bij 't Kölleke willen we een belangrijke bijdragen leveren aan de ontwikkeling van elk kind, van baby tot tiener. Vanuit onze overtuiging dat je kinderjaren van grote betekenis zijn voor de rest van je leven. In contact met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn om uit te groeien tot gelukkige, zelfverzekerde mensen. Samen met ouders zorgen we ervoor dat kinderen een goede basis leggen voor hun toekomst en deelname aan onze maatschappij.

Bij 't Kölleke bieden wij uw kind goede zorg in een warme, liefdevolle en veilige omgeving. Persoonlijke aandacht, rust en stabiliteit vinden wij heel belangrijk. Net als samen plezier maken. Onze pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar wat de kinderen leuk vinden en nodig hebben, en spelen daarop in. Zo kunnen kinderen zich bij ons zorgeloos ontwikkelen, samen met leeftijdsgenootjes.

Hoe wij dat doen? Dat leest u in dit pedagogisch beleid. Het vormt de basis waarop wij werken binnen ons kinderdagverblijf.

De vier pedagogische doelen uit de wet kinderopvang staan centraal:



Basisdoelen

Van 1998 tot 2001 was Marianne Riksen-Walraven de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang staat vanaf die tijd officieel op de agenda als erkende leefomgeving tussen het gezin en de school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben in principe hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Ieder draagt daar op zijn eigen manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt.

Daarom heeft Riksen-Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet kinderopvang.

Bij 't Kölleke hebben we daarnaast in het bijzonder aandacht voor 'ervarend leren' en 'samen zijn'. Kinderen krijgen de ruimte om te leren door te experimenteren, uit te proberen en te ervaren. We leren de kinderen de vaardigheden die nodig zijn om vrienden te maken, samen te spelen, ruzie te maken en het weer bij te leggen. Zo zien we de mooiste vriendschappen ontstaan.

1. HET BIEDEN VAN EEN GEVOEL VAN VEILIGHEID AAN HET KIND

'Wat gaat het toch hard', denk je als ouder geregeld. Niet vreemd, want een kind ontwikkelt zich razendsnel. Het is bijzonder om te zien hoe een kind gaat kruipen, lopen, praten, samen gaat spelen, een eigen wil krijgt en steeds meer zelf kan. Daarbij is het belangrijk dat een kind zich fijn en veilig voelt. Want vanuit deze 'emotionele veiligheid' gaat een kind de uitdaging aan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs ontwikkelen.

Om de andere drie basisdoelen te kunnen realiseren, is het bieden van een veilig klimaat een eerste vereiste. Immers, een kind dat zich niet veilig en zeker voelt, zal weinig interesse tonen in zijn omgeving, niet geconcentreerd kunnen spelen en niet ontspannen om kunnen gaan met andere kinderen. Hij gebruikt zijn energie om op zijn hoede te zijn. Een onveilig klimaat staat het realiseren van andere pedagogische doelstellingen in de weg. Daarom is het bieden van veiligheid en bescherming, niet in de laatste plaats op het emotionele vlak, het eerste pedagogische basisdoel.

ONZE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

't Kölleke, dat zijn onze medewerkers. Zij zorgen elke dag weer met veel liefde voor uw kind. Onze groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Zij kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben. De pedagogisch medewerkers houden een globaal dagritme aan, wat de kinderen houvast geeft. Ze zorgen ervoor dat elke kind bij ons zichzelf kan zijn. Dat hij een plekje in de groep heeft, zich kan ontspannen, zich prettig voelt en zich in eigen tempo kan ontwikkelen. Lukt er iets niet? Dan geven we ze net dat zetje dat ze vooruithelpt. Hebben ze verdriet? Dan drogen we hun tranen. En hebben ze voor het eerst een hele hoge toren gebouwd? Dan geven we ze een knuffel of een high five om te laten weten hoe trots we op ze zijn.

INTERACTIE

Niet alleen gesproken taal, maar ook klanken en gebaren helpen elkaar te begrijpen. Dit alles is de basis van interactie. Een oogopslag, een trillende lip, wegkruipen of juist ergens naartoe bewegen; het zijn allemaal signalen die onze pedagogisch medewerkers oppikken van kinderen. Door te reageren op deze signalen ontstaat er contact en communicatie.

Hoe beter het contact (de interactie) hoe prettiger een kind zich voelt en hoe meer hij zich ontwikkelt. Daarom krijgen onze pedagogisch medewerkster interactie begeleiding (IB), door coaching 'on the job'. De pedagogisch medewerker bekijkt en bespreekt samen met de pedagogisch coach een vooraf opgenomen filmpje van een contact moment tussen de medewerker en kinderen. De medewerker leert zo om nog meer aan te sluiten op de initiatieven van kinderen. Met resultaat: uit onderzoek blijkt dat getrainde medewerkers kinderen vaker stimuleren op allerlei gebieden, meer stimulerende taal gebruiken en sensitiever zijn. Ze kunnen zich beter verplaatsen in de behoefte van een kind en elk kind voelt zich gehoord en gezien.



EEN EIGEN VERTROUWDE PLEK

Op ons kinderdagverblijf hebben we een dagopvang groep, en een BSO-groep. Op minder drukke dagen voegen we de twee groepen samen. Hier hebben de kinderen hun eigen plek en leren ze elkaar kennen. De inrichting stemmen we af op de ontwikkelingsfase van de kinderen. Zo krijgen baby's bijvoorbeeld de mogelijkheid om lekker te bewegen op een grote mat en zijn er voor de peuters verschillende speelhoeken waar ze op kunnen gaan in hun fantasiespel, denk aan een huis- of bouwhoek. Voor de BSO creëren we bijvoorbeeld een lekker chilplek, een knutselruimte of bijvoorbeeld een plek waar ze een toren van lego kunnen bouwen.

Regelmatig verlaten wij de stamgroep om naar het bos (elk jaargetijde, tenminste één keer) te gaan te voet, op de (loop)fiets of bakfiets. Dit is ongeveer één kilometer wandelen. Ook wandelen we graag naar alle speeltuinen in Middelrode.

Geregeld gaan we op een uitje, mits u toestemming gegeven hebt (zie bijlage) Dit kan zijn naar de plaatselijke markt (ongeveer twee kilometer, met de auto of bakfiets) of een speeltuin (ongeveer 8 kilometer, met de auto).

EEN VERTROUWDE GROEP

Hoe jong of oud kinderen ook zijn, ze vinden het fijn om dezelfde kinderen steeds weer terug te zien. Baby's herkennen elkaar na een tijdje en kinderen van een jaar of twee hebben vaak al een duidelijke voorkeur voor een of twee groepsgenootjes. Al vanaf de peutertijd ontstaan er mooie vriendschappen. Ook op de buitenschoolse opvang zoeken kinderen elkaar graag op om samen iets te ondernemen. Ze worden vrienden voor het leven.

DE TIJD NEMEN OM TE WENNEN

Komt uw kind voor het eerst naar ons toe? Dat is natuurlijk even wennen, voor uw kind en voor u. Wij nemen daar rustig de tijd voor, zodat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. U ontvangt van ons een uitnodiging voor een kennismaking gesprek. Tijdens dit gesprek horen we gaat alles over uw kind. Hoe loopt zijn dagritme? Wat vindt hij misschien nog lastig? Waar wordt hij blij van? Kindjes die nieuw zijn op de BSO krijgen ook de mogelijkheid om te wennen.

Samen bepalen we wanneer uw kind bij ons komt wennen en hoe lang die wendagen zijn. Meestal starten we met een deel van een dag, buiten de normalen haal- en brengmomenten om. Uw kind heeft op deze manier de tijd om alle indrukken te verwerken en langzaam te wennen aan de uren die hij bij ons is. Tegelijkertijd leren onze pedagogisch medewerkers uw kind kennen en hebben ze de tijd om met u te bespreken hoe het is gegaan.

Zie protocol wennen

2. KINDEREN UITDAGEN IN HUN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

ERVAREND LEREN

Kinderen verwonderen zich over alles, de hele dag. Een bal, een paddenstoel, sneeuw, een kikker: alles is een nieuw ontdekte schat. Ze verkennen hun omgeving, de dingen die ze daarin tegenkomen én wat ze zelf al wel niet kunnen. Ze lopen tegen uitdagingen aan, proberen oplossingen uit en doen zo allerlei ervaringen op. Zo doen ze kennis op, ontwikkelen ze creativiteit en veerkracht en bouwen ze aan hun zelfvertrouwen.

Dit spel van doen en ontdekken (wij noemen dat 'ervarend leren') is een serieuze zaak. Het gaat - soms letterlijk – met vallen en opstaan. Wij geven de kinderen de ruimte om te experimenteren en uit te proberen, in hun eigen tempo. Ze mogen bij ons leren door te ervaren. Niet het eindresultaat is het belangrijkste, maar juist de weg ernaartoe. Daarbij herhalen ze graag: hun manier om te oefenen wat ze net ontdekt of geleerd hebben, totdat ze iets onder de knie hebben. Daar zijn de dan heel trots op. En wij op hen.

WE GEVEN ZE DE RUIMTE

In alles wat we doen, hebben we oog en respect voor de eigenheid en de autonomie van de kinderen. Ze mogen zichzelf zijn en bepalen zelf de inhoud en het tempo van hun spel.

PRIKKELEN IS ONTWIKKELEN

We sluiten aan bij wat een kind al kan en helpen hem bij wat hij nog lastig vindt. Heeft hij bijvoorbeeld nog moeite met het maken van een puzzel? Dan maken we die eerst samen. Daarna mag hij het nog eens zelf proberen, zonder onze hulp. Door te ondersteunen geven we het kind zelfvertrouwen en durft het de volgende keer eerder een moeilijke puzzel te proberen.

Wil je je goed kunnen redden in onze huidige maatschappij, dan is het handig om een aantal vaardigheden onder de knie te krijgen. Denk daarbij aan samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend en kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden. Bij 't Kölleke geven we de kinderen de kans om spelenderwijs te werken aan deze zogenaamde '21^e -eeuwse vaardigheden'. Bijvoorbeeld door ze te vragen om samen de tafel te dekken. Door meerdere kinderen de opdracht te geven moeten ze met elkaar overleggen wie wat gaat doen.

BEWEGEN, BELANGRIJK VOOR DE HELE ONTWIKKELING

Kruipen, lopen, rennen, klimmen: kinderen moeten het allemaal leren. De motorische ontwikkeling vormt de basis voor de hele ontwikkeling van een kind. Veel bewegen zorgt ervoor dat een kind nieuwe verbindingen aanmaakt in de hersenen en dat beide hersenhelften goed leren samenwerken. Bewegen stimuleert de hersenen en de zintuigen.

Bij ons hebben ze daarom volop de ruimte en het speelmateriaal om te rennen, te klimmen, te graven in de zandbak. Zo oefenen de hun motoriek. Ook de dagelijkse speelmomenten bieden volop kansen om kinderen te laten oefenen met bewegingen en nieuwe ervaringen op te laten doen. Het eten zelf laten eten van vla met een lepel, bijvoorbeeld. Of het schilderen met een kwast.

Baby's tot 6/9 maanden kunnen gebruik maken van het wipstoeltje tijdens het eet moment. Dit is niet langer dan 15 minuten achter elkaar en niet meer dan drie keer per dag. Zie het protocol wipstoeltjes.

TAALONTWIKKELING

We vinden het belangrijk om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit doen we door continue te benoemen wat we doen en zien. Een kind wijst naar iets en wij benoemen dat; een auto die door de straat rijdt, de hond van de buurman blaft, een plaatje in een prentenboek. Ook benoemen we de emoties die we zien bij kinderen. Zo worden hun woordenschat vergroot en leren ze hun emoties te verwoorden. Ook door voor te lezen breiden we de woordenschat uit, bovendien prikkelt dit ook de fantasie van kinderen. Kinderen die veel worden voorgelezen, ontwikkelen een goed gevoel voor spelling en kunnen verbanden in verhaaltjes sneller begrijpen.

BEGRIJPEN, WETEN EN DENKEN (COGNITIEVE ONTWIKKELING)

Wat hoort bij wat, en wat gebeurt er als ik dit doe? Kinderen moeten alles nog leren en de wereld om hen heen gaan begrijpen. Om dat te kunnen doen, moeten ze alles wat ze ervaren gaan ordenen. Ze letten op de kenmerken van voorwerpen, hoeveelheden, de positie van henzelf of van een voorwerp in de ruimte, de volgorde van gebeurtenissen. Ook ontdekken ze oorzaak en gevolg en leren ze effecten en situaties in te schatten. Door te spelen met beker water bij voorbeeld, leren ze dat veel kleine bekertjes passen in een grote emmer. Maar dat de inhoud van de emmer niet in één beker past (beginnend rekenen).



Wij gaan met de kinderen opzoek naar antwoorden op die vragen die ze hebben. Die antwoorden kunnen we natuurlijk zelf simpelweg geven, maar het is veel leuker en leerzamer om ernaar op zoek te gaan, door het doen van een proefje bijvoorbeeld. Zo werken we samen aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

NAAR BUITEN, BEWEGEN EN MUZIEK

In alles wat we kinderen aanbieden, staan de thema's 'buiten', 'bewegen', en 'muziek' centraal. Ons spelmateriaal is uitdagend, fantasierijk en past op het ontwikkelingsniveau dat kinderen op verschillende leeftijden hebben. We wisselen het speelgoed en de materialen regelmatig af, zodat ze zich steeds weer op iets nieuws kunnen storten.

Met ons brede aanbod aan activiteiten dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs en met groot plezier gaan de aan de slag. Onze pedagogisch medewerkers halen daarbij inspiratie uit ons VVE-programma uk en puk. Spelletjes, liedjes, binnen- en buitenactiviteiten voor elke leeftijd.

We gaan regelmatig op pad met de BSO en ook dagopvang. We duiken het bos in om hutten te bouwen. Of we gaan naar de ruïnen op seldesate.

BUITENACTIVITEITEN

Alle kinderen gaan, mits het weer het toelaat, iedere dag naar buiten, overeenkomstig het beleid van 't Kölleke (Protocol Buitenspelen). Dit is, afhankelijk van het aantal kinderen dat buiten is, altijd onder toezicht van één of meerdere pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers houden toezicht op de kinderen, maar bieden ook grote of kleine activiteiten aan, zoals met water spelen in de zomer en kringspelletjes het hele jaar door. De natuur

betrekken we zoveel mogelijk in het spel. Als het regent vangen we de waterdruppels op, stampen we in de plassen en zingen we 'het regent, het regent'. In de herfst zoeken we bladeren en vragen we de kinderen of ze van thuis kastanjes en eikeltjes mee kunnen nemen. Zaadjes laten we ontkiemen en plantjes zien we groeien en we praten over het verschil tussen zacht zand en modder; de buitenruimte biedt oneindig veel mogelijkheden.

Als de PMKR het toelaat pakken we de bakfiets of buggy en gaan we een stukje lopen om de wereld te ontdekken. Ondertussen praten we samen met de kinderen over de bus en vrachtwagens die we zien, de eendjes in het water en de vogels en vliegtuigen in de lucht.



UITBLAZEN EN ZELF AAN DE SLAG OP DE BUITENSCHOOLSE OPVANG

Na een drukke schooldag is het tijd voor ontspanning. Lekker je eigen gang gaan, zelf dingen doen en ontdekken, spelen met vrienden en vriendinnen en samen leuke activiteiten ondernemen. Bij ons kunnen kinderen kiezen uit een breed, gevarieerd en uitdagend activiteiten aanbod; voor elk wat wils. Zo kunnen ze ontspannen en door lekker niets doen, door gezellig samen een spelletje te doen of een kookactiviteit te doen of door rustig een boek te lezen. De jongste kinderen spelen ook nog graag met broertjes en zusjes van de dagopvang groep.

Eigen inbreng van de kinderen vinden we heel belangrijk. Daarom mogen ze meedenken over de inrichting van de ruimte, de aanschaf van spelmateriaal en de activiteiten die we doen. Zo geven wij hun eigen verantwoordelijkheid.

Worden kinderen ouder, krijgen ze steeds meer behoefte aan privacy. Ze vinden het fijn om zelf te spelen, zonder dat er een volwassene te dicht in de buurt is. Die mogelijkheid bieden we ze graag. Natuurlijk houden onze medewerkers altijd op gepaste afstand een oogje in het zeil.

Ook met de BSO spelen we veel buiten. Binnen zijn we echter alleen als het regent.

VERSTANDIG LEREN OMGAAN MET MEDIA

Televisie, computerprogramma's, sociale media; kinderen groeien ermee op en maken veel gebruik van. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze multimedia op een goede manier gebruiken. Met de kinderen maken we hier dan ook duidelijke afspraken over. We zetten media bewust in om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling, door bijvoorbeeld samen een afbeelding of filmpje op de tablet te bekijken om een bepaald onderwerp te verduidelijken. Ook kunnen oudere kinderen zelf aan de slag om iets op te zoeken over een bepaald onderwerp. Wij hebben ook een Wii. Hier staan spelletjes op zoals Mario kart. Hierbij kunnen ze met 4 spelen en mogen ze samen overleggen hoe ze spelen. De Wii mag alleen gebruikt worden wanneer het weer het niet toelaat om buiten te spelen.

3. KINDEREN BEGELEIDEN IN HUN SOCIALE ONTWIKKELING

Bij ons leren kinderen vrienden maken, hoe klein ze ook zijn. We zien al op jonge leeftijd hechte vriendschappen ontstaan. Samen spelen, delen, ruzie maken en weer bijleggen. Luisteren en elkaar troosten. Heel hard lachen en plezier maken. Het zijn onmisbare sociale vaardigheden om uit te groeien tot een gelukkig, zelfverzekerd mens. Bij ons doen ze die vaardigheden op, omdat ze veel leeftijdsgenootjes om zich heen hebben en onze pedagogisch medewerkers het contact tussen kinderen onderling stimuleren

'Samen zijn' is dan ook een van de twee belangrijke aandachtspunten in ons pedagogisch beleid. Kinderen leren van en ons én elkaar. Ze kijken de kunst van elkaar af door elkaar te imiteren, maar dagen elkaar ook uit. Ze delen ervaringen, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander. En ze hebben vooral ook veel plezier met elkaar. Onderzoek laat zien dat kinderen die veel met vriendjes spelen, motorisch vaardiger en socialer zijn. Daarnaast krijgen ze meer zelfvertrouwen. Deze vaardigheden geven kinderen een brede basis die ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling.

Om het contact tussen kinderen te stimuleren, doen we activiteiten waarbij ze elkaar nodig hebben. We kijken daarbij naar hoe het contact tussen de kinderen verloopt. Als het nodig is, begeleiden we ze in bepaalde situaties natuurlijk, zodat een kind voor zichzelf leer opkomen of leert luisteren als een ander een grens aangeeft.

JE MENING DURVEN GEVEN

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en hun wensen durven aan te geven in de groep. Daarom kijken wij zoveel mogelijk naar wat een kind zelf wil en kan. Kinderen mogen bij ons meebeslissen over wat we op een dag gaan doen. We leren ze zo hun eigen wensen te laten horen en te luisteren naar en respect te hebben voor de wensen van andere kinderen,

4. KINDEREN LATEN KENNIS MAKEN MET NORMEN EN WAARDEN

Normen en waarden. Grote woorden, waarbij het meestal gewoon gaat om wat we met elkaar heel vanzelfsprekend vinden. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld, of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen.

Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur, de waarden en normen van onze samenleving eigen te maken. Hun wereld wordt steeds een beetje groter, als ze naar school gaan, naar de sportclub of de buitenschoolse opvang. Bij 't Kölleke leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is. Door elkaars achtergrond te leren kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen en elkaar beter begrijpen. We helpen ze daarbij.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor ons als volwassenen. Wij zijn allemaal anders, door onze eigen opvoeding en ervaringen bijvoorbeeld. Zo heeft elke ouder ook een eigen kijk op opvoeden, een eigen opvoedstijl. Dat respecteren we en bespreken we graag met u. Daarbij zijn wij ons steeds bewust van onze verantwoordelijkheid en blijft ons pedagogisch beleid uitgangspunt in onze omgang met kinderen.

HET GOEDE VOORBEELD GEVEN

Normen en waarden bijbrengen doen we vooral door zelf het goede voorbeeld te geven. Daarnaast belonen we een kind al het gewenst gedrag laat zien, en corrigeren we bij ongewenst gedrag. Zo leert hij grenzen kennen. Gaat er iets anders dan een kind gewend is? Of lukt er iets niet? Dan benaderen we dat positief en helpen we hem hiermee omgaan.

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en heeft als doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2 tot 6 jaar. Het tweede doel is om kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning te bieden in het leren van de Nederlandse taal en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen te verminderen of te voorkomen. Alle kinderen volgen elke dag ons VVE-programma.

VVE PROGRAMMA UK EN PUK.

INLEIDING.

Wij werken met Uk en Puk omdat kinderen hier spelenderwijs ontzettend veel van leren. Het is voor ons een leidraad binnen ons activiteitenprogramma. In de verschillende thema's van het Uk en Puk programma staat precies beschreven waaraan gewerkt moet worden en wat het doel is van het betreffende thema. Zo kun je het maximale uit een activiteit halen. Onze motivatie is ervoor te zorgen dat kinderen hier zo dusdanig mogelijk worden voorbereid op school, zodat ze wanneer ze naar school gaan eigenlijk al een soort van voorsprong hebben.

HET PROGRAMMA.

Uk en Puk is een speels totaalprogramma voor kinderdagverblijven met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Door met Uk en Puk te werken, werk je aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. In de activiteiten van Uk en Puk zijn 4 ontwikkelingsgebieden uitgewerkt namelijk:

- Spraak- en taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Rekenprikkel die de ontluikende rekenvaardigheid stimuleren

SCHOLING.

Om de kwaliteit van de VVE te behouden worden alle leidsters geschoold doormiddel van een Uk&Puk opleiding. Wij streven er als kinderdagverblijf naar dat alle krachten VVE gecertificeerd zijn. Onze twee vaste leidsters zijn al gecertificeerd.

HOE WORD UK EN PUK BINNEN HET KDV GEBRUIKT?

Puk is een stoffen handpop. Deze is op alle groepen aanwezig en word intensief gebruikt in het dagelijkse ritme zoals samen eten en buiten spelen. Het VVE-programma Uk en Puk biedt 10 thema's met per thema aansluitende activiteiten voor ongeveer 6 weken. Dit kan een thema zijn over het menselijk lichaam, maar ook over een thuissituatie. We proberen ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de thema's, zodat ook thuis verder gepraat en gespeeld kan worden in het kader van het thema.

Hier de 10 thema's op een rijtje:

- Welkom Puk!
- Wat heb jij aan vandaag?
- Eet smakkelijk!
- Dit ben ik!
- Reuzen en kabouters
- Regen
- Hatsjoe!
- Knuffels

- Oef, wat warm!

- Ik en mijn familie

Al deze thema's komen voort uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu.

Voor de peuters die bijna naar de basisschool gaan is er een extra thema met activiteiten 'Ik ben bijna 4!'. Hierbij wordt het prentenboek 'Wielewoelewool, ik ga naar school' gebruikt.

VOLDOENDE VVE TIJD.

Er wordt vanuit gegaan dat peuters vanaf 2,5 jaar minimaal 10 uur per week VVE volgen. De meeste kinderen komen gemiddeld 4 dagdelen, en enkele kinderen 2 dagdelen. Iedere week komen er 2 Puk activiteiten uit een thema aanbod. Er zijn 2 momenten per dag dat er tijd wordt besteed aan VVE, in de ochtend en in de middag. De VVE-uren zijn geïntegreerd in normale dagopvang uren 7.30 – 12.45 en van 12.45 – 18.00. Dit kan zijn in groot groepsverband bijvoorbeeld tijdens tafel/kring momenten, of in klein groepsverband apart van de stamgroep. Hiervoor gebruiken wij onze BSO-ruimte die is gelegen een verdieping boven onze stamgroep. Deze is te bereiken via een trap. De BSO-ruimte is ook de gehele week overdag beschikbaar, dus deze wordt dan ook regelmatig gebruikt om VVE-activiteiten te organiseren. Naast het organiseren van activiteiten draait ook handpop Puk het gehele dagritme met de groep mee. De handpop daagt de kinderen uit op alle gebieden, hij stelt open vragen en laat de kinderen diep nadenken.

SAMEN VOLGEN WE DE ONTWIKKELING VAN UW KIND

SAMENWERKEN AAN EEN FIJNE KINDERTIJD

Onze pedagogisch medewerkers bespreken regelmatig met u hoe het gaat met uw kind. Wij horen dan ook graag hoe u thuis omgaat met uw kind en hoe uw kind thuis speelt. Zo kunnen we samen zoveel mogelijk één lijn bieden in de opvoeding

ELK KIND EEN MENTOR

Elk kind heeft bij ons een vast mentor: een pedagogisch medewerker van de groep. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind met bijzondere aandacht. Dat is fijn voor uw kind en prettig voor u. De mentor is het aanspreekpunt voor u als ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tijdens het intakegesprek vertellen we u (en uw BSO-kind) daar uiteraard tijdig over.

Een ander verschil tussen dagopvang en buitenschoolse opvang is dat in de dagopvang de mentor verplicht is periodiek de ontwikkeling en welbevinden van het kind met de ouders te bespreken. In de buitenschoolse opvang hoeft dat alleen als dat gewenst is.

Wanneer uw kindje naar onze BSO komt wordt opnieuw de mentor weer toegewezen. Ook nu wordt u jaarlijks uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek. Hierbij wordt het welbevinden van u kind besproken.

Wanneer u van opvangdagen wisselt en uw kind heeft een andere vaste leidster wordt dit aan u kenbaar gemaakt. Hierbij kan het voorkomen dat u kind ook een andere mentor krijgt toegewezen. Dit wordt dan direct met de ouder besproken.

OBESRVATIE VAN UW KIND

We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons prettig en op hun gemak voelen (zich emotioneel veilig voelen). Dat noemen we het 'welbevinden' van een kind. Want kinderen die zich prettig voelen, kunnen zich ook goed ontwikkelen.

Onze pedagogisch medewerkers zijn er natuurlijk altijd voor uw kind en volgen zijn welbevinden elke dag. Minimaal één keer per jaar observeren wij uw kind met extra aandacht, met behulp van een observatie lijst. Voor kinderen van 0 tot 4 jaar kijken we ook naar de verschillende ontwikkelingsgebieden: de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van zelfstandigheid.

Na de observatie nodigen wij u uit voor een ouder gesprek. De mentor van uw kind bespreekt dan samen met u hoe uw kind zich in onze en uw ogen ontwikkeld, hoe zij zich bij ons voelt en eventueel andere bijzonderheden. Tijdens dit gesprek kunnen we samen bepalen of het nodig is uw kind extra ondersteuning dan wel extra stimulans te bieden.

Mentee: "Ik wil nooit meer met Joshua spelen. Hij is stom." Mentor: "Ik snap dat je nu even niet wil spelen met Joshua. Hij deed net even heel lelijk tegen jou. Maar volgens mij kwam dat doordat jullie het niet eens waren over iets. En toen botste het. Volgens mij kun je dit voortaan heel goed uitpraten zonder meteen boos te worden. Kijk, hij lacht naar je. Volgens mij kunnen jullie weer verder." Mentee: "Joshua! Joshua? Wil je met me spelen?"
Voorbeeld van mentorschap in praktijk in een vrije spelsituatie.

Andere momenten kunnen ook aanleiding zijn voor een ouder gesprek. Heeft u zelf de behoefte aan een gesprek met ons? Zeg het dan gerust.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wij willen dat elk kind zich bij ons goed kan ontwikkelen en zich fijn voelt bij ons. Onze pedagogisch medewerkers kunnen altijd advies inwinnen bij onze pedagogisch coach als zij vragen hebben hoe zij een kind het beste kunnen ondersteunen of stimuleren.

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. Wij kunnen hierin samenwerken met externe zorgpartijen, raadplegen met een aantal deskundigen op het gebied van ontwikkeling bij kinderen, bijvoorbeeld het Sociaal team gemeente St. Michielsgestel, CJG, logopediste, consultatiebureau. We bekijken per situatie hoe we dit het beste kunnen invullen. Dat doen we samen met u.

DOORGAANDE ONTWIKKELING

Wordt u kind vier jaar en gaat hij naar school en wellicht ook naar onze BSO? Een goede overdracht van informatie over uw kind zorgt voor een soepele overstap naar de basisschool en de BSO. De inhoud van de overdracht wordt altijd van te voren met u en vindt alleen plaats nadat u hiervoor toestemming heeft gegeven.

Samen gaan we naar school voor een mondelingen 'warme overdracht'. Dit betreft informatie over onder andere de taalontwikkeling spel- en motorische ontwikkeling en hoe uw kind met andere kinderen omgaat. Met deze informatie kan de leerkracht zorgen dat uw kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs en de eventuele BSO-opvang aansluit bij wat uw kind nodig heeft.

AANDACHT VOOR KWALITEIT

Onze locatie voldoet aan de kwaliteitseisen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd. De GGD-toets jaarlijks of wij aan alle wettelijke eisen voldoen. Kinderopvang 't Kölleke werkt volgens het convenant Kwaliteit Kinderopvang, welke o.a. is opgesteld door de Branchevereniging ondernemers in de kinderopvang en de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK, zie ook www.kinderopvang.nl). Het convenant omvat de landelijke kwaliteitseisen en het regelt zaken als: aantal kinderen per pedagogisch medewerker, huisvesting, omvang van de groep, medezeggenschap, veiligheid, gezondheid en informatie aan ouders.

De pedagogisch medewerkers worden bij indiensttreding gescreend op het hebben van een op het vakgerichte opleiding en een Verklaring Omtrent (goed) Gedrag (VOG).

ONZE MEDEWERKERS

Al onze medewerkers zijn gekwalificeerd en we zorgen dat hun kennis up-to-date blijft. Individueel en in teamvergaderingen, met cursussen en workshops op het gebied van pedagogische vaardigheden. In ons kinderdagverblijf lopen geregeld leerlingen van een beroep gerelateerde opleiding snuffelstage. De stagiaires worden begeleid door een werkbegeleider die als pedagogisch medewerker werkzaam is op de groep. Naarmate de stage vordert mogen de snuffel stagiaires steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Eerst onder begeleiding later steeds meer zelfstandig maar altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Stagiaires ondersteunen bij de activiteiten die we doen en bij huishoudelijke taken. We kijken naar de individuele stagiaire of ze ook mogen helpen met de verzorging van de kinderen. Onze pedagogisch medewerker blijft echter altijd eindverantwoordelijk.

STAGIAIRES EN MEDEWERKERS IN OPLEIDING

Bij 't Kölleke begint, zowel voor kinderen, medewerkers en stagiaires een leven lang leren. Een leerbedrijf biedt de mogelijkheid aan toekomstige pedagogisch medewerkers om ervaringsgericht, in de praktijk hun nieuwe kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen medewerkers biedt de stagiaire of medewerker in opleiding de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de stage- begeleiders en stagiaires bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

't Kölleke Kinderopvang streeft met het bieden van beroepspraktijk vorming plaatsen de volgende doelen na:

- Het opleiden van toekomstige pedagogisch medewerkers om personeelsaanbod op peil te houden
- Een frisse kijk op de organisatie; op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen in de kinderopvang
- Extra handen, voor extra aandacht voor de doelgroep
- Contacten met scholen onderhouden, bijvoorbeeld over opleidingsinhoud/ vernieuwing en schoolbegeleiding

Onze visie op beroepspraktijkvorming

De werkplek wordt gezien als een leerrijke omgeving. Enerzijds kan de stagiaire tijdens het werken (on)bewust leren (ervaringsleren), anderzijds wordt er doelgericht en volgens een vooraf vastgestelde methode geleerd. Beide vormen van leren zijn noodzakelijk en vormen een wezenlijk onderdeel van de leerweg van de pedagogisch medewerker in opleiding. Door het aanbieden van stage- en/of leerwerkplaatsen kunnen wij nieuwe pedagogisch medewerkers met behulp van onze begeleiding,

praktisch en pedagogisch leren handelen en leren te reflecteren op het eigen handelen in relatie tot de gestelde leerdoelen. Stagiaires vormen enerzijds een bron van extra werkdruk voor de pedagogisch medewerkers, anderzijds geeft een nieuwe, frisse blik ook weer een impuls aan de eigen leercyclus van de betrokken pedagogisch medewerkers. De stagiaire biedt ook ruimte voor werken in kleinere groepen en kan, indien zij goed functioneert, extra mogelijkheden geven voor het aanbieden van specifieke activiteiten. De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten; in eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig.

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. Op het moment dat de begeleidende pedagogisch medewerker, de stagebegeleiding vanuit zowel 't Kólleke als de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt.

Het evenwicht tussen de 'kosten en baten' van stagiaires op de groep is sterk afhankelijk van de kwaliteiten van de pedagogische medewerkers enerzijds en de competenties en mogelijkheden van de stagiaire anderzijds. De kwaliteitscoach houdt dit evenwicht in de gaten en zetten alleen daar stagiaires in, waar beide partijen er optimaal gebruik van kunnen maken.

Vastgelegde criteria voor formatieve inzet

Leerlingen van de BOL-opleiding (SPW 3 of 4) gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stgelopen. Leerlingen in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch medewerkers. In de CAO zijn enkele mogelijkheden geboden om een BOL-stagiaire formatief in te zetten op basis van een arbeidscontract. Dit mag alleen in de volgende situaties:

- Bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- Tijdens schoolvakanties van de student. Andere vervanging is niet toegestaan.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Stagiaires mogen alleen op de eigen locatie worden ingezet, niet op andere locaties van de organisatie
- Stagiaires mogen nooit alleen op de groep staan.
- De stagiaire mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar.

Stagiaires die de opleiding SPW2 volgen staan altijd boventallig op de groep en worden in al hun werkzaamheden altijd begeleid door een pedagogisch medewerker.

Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast één keer in de week naar school. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In de eerste en tweede fase van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%. De werkgever stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en BBL-begeleidster.

Het derde jaar is elke BBL'er 100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Branche Kinderopvang Nederland (BKN).

Uitgebreide omschrijving staat in het Beleid Inzet pedagogisch medewerkers en stagiaires in opleiding

STAGIAIRE VAN UIT SPECIAAL VOORTZET ONDERWIJS

Daarnaast willen wij jongvolwassenen met een 'rugzakje' een kans bieden om te integreren in de maatschappij. Zij mogen onder toezicht van een pedagogisch medewerker, dan wel werkgever, bij 't Kólleke. Zij kunnen helpen bij de dagelijkse gang van zaken, zoals helpen met eten klaarzetten, spelen met uw kind en helpen schoonmaken. SVO Speciaal voortgezet onderwijs.

KENMERKEN VAN DE OPVANG

DE FYSIEKE KENMERKEN VAN ONS KINDERDAGVERBLIJF

Het dagverblijf is kleinschalig van opzet, en is gevestigd in een van de ruimtes van het gemeenschapshuis de Moerkoal. Dit houdt in dat er één verticale groep is met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar en een BSO-groep van 4 t/m 13 jaar. De dagopvang groep bestaat uit maximaal 10 kinderen. En de BSO-groep uit maximaal 8 kinderen. Op dagen dat het rustig is worden de groepen samengevoegd mits het kind-leidsterratio dit toe laat.

VERHOUDINGEN GROEPSGROOTTE EN AANTAL LEIDSTERS

De groeps grootte per leeftijdsgroep is samengesteld volgens, in overeenstemming met de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De verhouding van het aantal groepsleid(st)ers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen (kind-leidsterratio) is ten minste:

- Eén groepsleid(st)er per 3 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 12 kinderen in de leeftijd van 7 jaar tot einde van de basisschoolleeftijd.

VIJF OGEN PRINCIPE EN 3 UURS REGELING EN ACHTERWACHTREGELING

3-uurs regeling

Het is toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de leidster/kind ratio. Op 't Kólleke komt dit voor tussen 7.30 en 9.00 en 16.30 en 17.30

Verder gelden de volgende voorwaarden:

In totaal moet minstens de helft van het benodigde aantal leidsters aanwezig zijn.

Altijd dient er minstens één leidster plus een achterwacht aanwezig te zijn.

Voor 9.00u en na 16.30u mag de afwijking van de leidster/kind ratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten.

Tussen 12.30u en 15.00u mag er maximaal twee uur aaneengesloten worden afgeweken van de leidster/kind ratio

Het vijf ogen principe en achterwachtregeling staat verder omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleidsplan.

30 minuten regeling/3 uursregeling BSO

Op de buitenschoolse opvang mogen ervoor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Tevens geldt inzet van minimaal de helft van

de benodigde pedagogisch medewerkers. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als in de dagopvang. Op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

Gedurende de schoolweken is er altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig op de BSO. Er wordt dan niet afgeweken van het kind leidster ratio.

Wanneer er dusdanig weinig kindjes zijn kan het voorkomen dat de groep om 17.30 word samengevoegd met de dagopvang.

In de vakanties en op de dagen dat de groep word samengevoegd word de 3 uursregeling van de dagopvang gehanteerd.

OPVANGMOGELIJK HEDEN

We zijn geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 -18.00 uur. Wij bieden binnen onze kinderopvang 2 soorten opvang aan contractuele opvang en flexibele opvang.

Wat houdt contractuele opvang in? U kiest een pakket wat het beste bij u past en ontvangt elke maand een factuur.

Wat houdt Flexibele opvang in? Dat wil zeggen dat wij ouders niet verplichten om hele dagdelen opvang af te nemen, maar flexibel op basis van het aantal uur dat gewenst is. U ontvang een factuur over alleen de afgenomen uren. (Minimale afname hiervan is 3 uur op de dagopvang en 2 uur op de BSO)

Dagopvang

ochtend	7.30-12.45	middag	12.45 – 18.00
---------	------------	--------	---------------

Bso 40 weken 14.00 – 18.00

vakantie opvang

ochtend	7.30-12.45	middag	12.45 – 18.00
---------	------------	--------	---------------

Uitgebreide omschrijving van onze opvangmogelijkheden vind u in de pakketten folder. Deze ontvangt u op aanvraag. Ook is deze folder te vinden in het ouderportaal.

GOEDE AFSTEMMING VAN DE PLANNING IS ESSENTIEEL

Bij 't Kólleke vinden wij het uiterst belangrijk dat de kwaliteit van onze flexibele zorg gewaarborgd blijft. Dit houdt onder andere in dat we ervoor zorgen dat altijd het juiste aantal pedagogisch medewerkers wordt ingezet voor het aantal kinderen dat op dat moment aanwezig is. Een goede planning en afstemming tussen ouders en het team is hierbij essentieel. Alle gewenste mutaties met betrekking tot de planning dienen via het ouderportaal aangevraagd te worden. U ontvangt zo snel mogelijk, uiterlijk binnen 2 werkdagen een reactie op het verzoek.

REGLEMENT OPVANG

Het gedetailleerde reglement omtrent Ruildagen en extra opvang ontvangt u bij inschrijving. Deze is ook in te zien via het ouderportaal

DAGPROGRAMMA: HET DAGRITME

Elementen die standaard iedere dag terugkeren binnen het dagritme op iedere groep is de voeding en verzorging van de kinderen. Een specificatie van de producten die bij de voeding en verzorging aangeboden wordt, is te vinden in de bijlage. Ook de specificatie van de voedingsrituelen is te lezen in de bijlage.

Om het slaap-, waak- en voedingsritme van jonge baby's niet te verstoren, wordt de verzorging volledig op de vroege individuele ontwikkeling van deze hele kleintjes afgestemd. Dit betekent dat het ritme dat het kind thuis heeft, op de opvang wordt overgenomen. De oudere baby's, dreumesen en peuters worden verzorgd volgens een vast dagritme (zie bijlage).

Regelmaat en continuïteit gedurende de dag zorgen voor herkenbaarheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit ontstaat door het hanteren van een vaste dagindeling c.q. dagritme, en vaste regels. Deze aspecten maken dat de situatie op het dagverblijf een vertrouwde basis wordt van waaruit het kind zich veilig en geborgen gaat voelen. De stabiliteit van het dagprogramma, het dagritme op een groep en de vaste rituelen, hebben een positieve bijdrage aan het welbevinden van kinderen. Dit komt doordat de structuur eventuele onzekerheid bij de kinderen reduceert en hiermee wordt het gevoel van veiligheid bevorderd.

*De groepsruimte voldoet aan de minimale norm van 3,5m² bruto-oppervlakte passend ingerichte speelruimte per aanwezig kind.

RITUELEN

Rondom iedere activiteit in het dagritme wordt een vast ritueel aangehouden op de groep.

DAGRITMESLINGER

Op de groep hangt op een centrale plaats een slinger waarop de dagindeling en de groepssamenstelling van de dag bijgehouden wordt. Dit noemen wij het dagritmebord.

Het dagritme betreft het programma aan dagelijks terugkerende activiteiten die op de groep in groepsverband plaatsvinden zoals: eten, slapen/rusten en verschonen/naar het toilet gaan. Dit dagritme vormt de basisplanning voor de groepsleiding voor een dag. Op deze manier blijft er voldoende tijd over om activiteiten en vrije spelmomenten in te plannen.



ACTIVITEITEN BINNEN HET DAGRITME

In het vaste dagprogramma wordt iedere dag minimaal één activiteit aangeboden aan de kinderen. Deze speciale activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen doordat ze afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau, de mogelijkheden en de interesse van de kinderen. De groepsleiding is gespecialiseerd in het ontwikkelingsniveau van de groep en stemt de begeleiding van de activiteiten hierop af. De kinderen kunnen ontwikkelingsgericht benaderd worden en van hieruit uitgedaagd en

gestimuleerd worden in hun eigen mogelijkheden. Ieder kind wordt individueel aangemoedigd bij groepsactiviteiten wanneer het kind bij zijn bijdrage aan het groepsproces hier behoefte aan heeft.

Er is ruimte voor vrij spelen in het dagritme voor de grotere kinderen. Tevens worden er groepsactiviteiten met de kinderen gedaan. Er kan muziek worden gespeeld of er wordt gezongen. Er is een uitdagend spelaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Alle kinderen op de groep volgen het VVE-programma mee dat we hanteren.

INDIVIDUELE AANDACHT VOOR HET KIND

In de structuur van het dagritme is ruimte voor de groepsleiding om de kinderen te knuffelen en individuele aandacht te geven. Er wordt tijdens individuele verzorgingsmomenten met de kinderen gepraat. De groepsleiding geeft veel mondelinge uitleg en informatie tijdens de dagelijkse omgang met de kinderen, zodat de kinderen begrijpen wat er gebeurt. Hierbij wordt gelet op de aandacht, de activiteit en het niveau van het kind.

STRUCTUUR BINNEN HET DAGRITME

Structuur bieden, betekent ervoor zorgen dat de situatie voor de kinderen duidelijk wordt en dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. De vaste indeling van de dag (het dagritme) geeft een duidelijke structuur en maakt de dag voorspelbaar voor de kinderen. Door daarnaast actief structuur te bieden, brengt de groepsleiding een ordening aan zodat het kind meer grip krijgt op zijn omgeving. Dit gaat steeds meer spelen wanneer een kind de leeftijd van een jaar gepasseerd is. Het kind gaat dan in zijn omgeving de wereld ontdekken en zal zich daarbij de regels die gelden, eigen moeten maken. Er gaat meer aandacht naar de opvoeding van het kind. De groepsleiding streeft ernaar het kind richting te bieden tussen structuur en vrijheid. Dit doet de groepsleiding door:

- Duidelijk en consequent te zijn
- Uit te leggen wat er gaat gebeuren
- Regels en grenzen te stellen

ORGANISATIE VAN JAARLIJKS TERUGKERENDE ACTIVITEITEN

Jaarlijks terugkerende festiviteiten zijn: Denk dan aan Pasen, Koningsdag, Moederdag, Vaderdag, Kinderboekenweek, Dierendag, Carnaval, Zomerfeest, Drie Koningen, de vier seizoenen, Sinterklaas, Kerstdagen, geboortes en huwelijken vanuit koninklijke huize. Activiteiten die georganiseerd worden, stellen het thema van de festiviteit centraal. Aan verjaardagen van de groepsleiding, geboortes van broertjes of zusjes schenken we aandacht met feestelijke aankondigingen op de groep.

De verjaardagen van de kinderen worden bijgehouden met een verjaardag lijst op de groep. Wanneer een kindje jarig is, wordt een feestmuts gemaakt en komt er een feestelijke aankondiging op de groep of op de deur.

De verjaardag wordt 's ochtends gevierd tijdens het fruit eten of 's middags tijdens het crackers/vla eten. Afhankelijk van het aantal kinderen dat wakker is, wordt dit moment in overleg met de collega gekozen. De viering vindt plaats met het zingen van verjaardagsliedjes en gejuich. Eventuele extra verjaardag attenties worden over de mandjes verdeeld. Er kan verantwoord (gezond) getrakteerd worden, waarbij we zuinig zijn op de tandjes van de kinderen. Graag hebben we dat hiermee bij de keuze van de traktatie rekening wordt gehouden.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Na een schooldag hebben kinderen geen of minder behoeften aan een activiteitenprogramma maar aan een diversiteit van mogelijkheden waar ze zelf uit kunnen kiezen. Het programma van de dagopvang sluit hier prima op aan. Het aanbod van activiteiten wordt voor een groot deel door de kinderen zelf bepaald, omdat de kinderen goed in staat zijn om aan te geven hoe zij de tijd in 't Kölleke willen opvullen. We hechten veel waarde aan dit proces, omdat de kinderen hierdoor hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen. Omgaan met elkaar op basis van respect is hierbij het uitgangspunt.

Daarnaast hebben kinderen behoeften aan persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerkers. Het kind wilt vertellen wat er gebeurd is op school, of na een vermoeide schooldag lekker tegen de pedagogisch medewerkster aankruipen en een boekje lezen. De kinderen kunnen dan ook zeker rekenen op onze persoonlijke aandacht en belangstelling.

OPHALEN

De kinderen die naar de BSO komen worden op school opgehaald door een van de pedagogisch medewerkers. Protocol voor ophalen kinderen is in te zien in het ouderportaal.

ETEN EN DRINKEN

Wanneer alle kinderen aanwezig zijn gaan we met zijn alle lopend naar 't Kölleke. Eenmaal binnen gaan we aan tafel zitten. Voor de kinderen die naar school zijn geweest is er de mogelijkheid om hun verhaal te vertellen over wat ze hebben mee gemaakt. We drinken wat sap en de kinderen krijgen iets lekkers aangeboden. Dit kan fruit, vla, of een cracker zijn.

ACTIVITEITEN

Na het fruit eten wordt er een activiteit aangeboden voor alle kinderen. De kinderen kunnen zelf beslissen of ze hieraan mee willen doen. Als het kind dit niet wil mag het zelf een activiteit uitkiezen. Dit kan bijvoorbeeld buitens spelen zijn maar ook binnenspelen met spelmateriaal dat bij zijn/haar leeftijd past. De kinderen zullen gestimuleerd worden om lekker buiten te spelen i.p.v. binnen achter de aanwezige spelcomputer te spelen. Tijdens vakantie opvang e/o studiedagen zullen gedurende de dag activiteiten aangeboden worden die passen in het Thema.

DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN VAN 4 TOT 13 JAAR

ALGEMEEN

En ineens gaat het allemaal heel snel. Een kind groeit uit van een kleuter tot een schoolkind en dat gaat gepaard met een hele snelle ontwikkeling op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Want er zit een heel groot verschil tussen een 4-jarig kind dat net naar de basisschool gaat en een 12-jarig kind dat de basisschool alweer verlaat. Op de BSO van Kinderopvang 't Kölleke kan de pedagogisch medewerker deze ontwikkeling van het kind positief beïnvloeden door ervoor te zorgen dat het kind zich thuis voelt. Vanuit deze positieve sfeer kan het kind zijn natuurlijke behoefte en nieuwsgierigheid aanwenden om zijn eigen mogelijkheden verder te ontwikkelen. Zo komt het kind tot nog meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Voorwaarde hiervoor is dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt en weet dat de volwassene beschikbaar is, als het kind deze nodig heeft. Daardoor krijgt het kind zelfvertrouwen en respect, wat kan leiden tot een optimale ontwikkeling in de verschillende ontwikkelingsgebieden:

LICHAMELIJKE ONTWIKKELING

Binnen de lichamelijke ontwikkeling brengen we het volgende onderscheid aan:

- Grove en fijne motoriek
- Seksuele ontwikkeling Motoriek

Belangrijk is de ontwikkeling van de grove motoriek. Kinderen kunnen niet lang stil zitten (moeten dat op school ook al de hele dag), en moeten daarom ook voldoende bewegingsmogelijkheden krijgen. De grove motoriek loopt altijd vooruit op de fijne motoriek. Rond het vijfde jaar gaat ook de fijne motoriek heel hard vooruit. Ze hoeven steeds minder geholpen te worden bij het spelen, eten en aankleden. Rond een jaar of 7 hebben de kinderen de meeste motorische vaardigheden wel onder de knie. De vaardigheden die ze daarna leren hebben meer te maken met een toenemende lichaamskracht en veranderende lichaamsverhoudingen dan met de ontwikkeling van de spieren.

Wanneer de puberteit intreedt (ergens tussen de 10 en 13 jaar), verandert er ineens weer heel veel in lichamenlijk opzicht. Qua lengte (slungeligheid), vormen (meisjes krijgen borsten, worden ongesteld etc.), beharing etc. Kinderen kunnen hierdoor futloos en humeurig worden en weten zich vaak geen raad met hun lichaam en gevoelens.

SEKSUELE ONTWIKKELING

Onder seksualiteit kun je alle gevoelens en gedragingen verstaan die te maken hebben met je eigen lichaam en dat van een ander. Dit veroorzaakt speciale (opgewonden, prettige) gevoelens bij jezelf en bij de ander. Kinderen komen dagelijks, via de media, ervaringen thuis of op straat in aanraking met positieve en negatieve aspecten van relaties en seksualiteit. Logisch dat ze daar op een gegeven moment ook over gaan praten en er vragen over gaan stellen. Maar daar moet dan wel ruimte voor zijn en er moet geen taboe op dit onderwerp liggen.

Daarnaast vraagt ook de ontwikkeling van de eigen seksualiteit van kinderen aandacht. Een goede begeleiding en stimulering kan voorkomen dat kinderen moeite krijgen met de eigen seksualiteitsbeleving, met hun zelfbeeld, en met hun vermogen intieme relaties met anderen aan te gaan.

Seksualiteit is voor kinderen een normaal onderdeel van het leven. Daardoor stellen ze over seksualiteit net zo gemakkelijk vragen als over een ander onderwerp dat ze op dat moment interesseert. Je ziet dat seksualiteit pas beladen voor kinderen wordt door de negatieve reacties van volwassenen. Door uit te leggen waarom iets niet mag maak je er geen taboe van.

Jonge kinderen uiten zich veel met hun lichaam en hebben een grote behoefte aan knuffelen en geknuffeld worden. Langzaam wordt het hen duidelijk dat ze een jongen of een meisje zijn, wat nieuwsgierigheid met zich meebrengt naar de lichamen van anderen. Ook blijkt in hun spel dat ze zich steeds meer gaan bezighouden met sekserollen en dat ze zich hierbij oriënteren op het rolgedrag van volwassenen (vadertje-moedertje). Langzamerhand ontwikkelen ze ook een bepaald schaamtegevoel. Daarnaast gebruiken ze graag vieze woorden en schuttingtaal.

Naarmate het schoolkind ouder wordt zal hij of zij zich steeds meer gaan identificeren met de eigen sekse. Soms betekent dit ook dat ze zich gaan afzetten tegen de andere sekse. Deze voortgaande ontwikkeling brengt vaak een rijke fantasie over seks van volwassenen met zich mee. Vies, eng en stiekem zijn reuze spannend.

EMOTIONELE ONTWIKKELING

Als gevolg van een toenemend ik-besef worden kinderen zich bewust van de eigen kwetsbaarheid. Door kinderen de gelegenheid te geven gevoelens en gedachten te uiten, er met elkaar over te praten, leren ze met hun eigen gevoelens en gedachten om te gaan. Kleuters zijn meestal nog te zeer op zichzelf gericht om zich in te kunnen leven in anderen. Ze gaan ervan uit dat de ander net zo denkt en voelt als zij. Voor kinderen van 4 tot ca. 6 jaar speelt fantasiespel een belangrijke rol. Hiermee kan het kind oefenen om met emoties om te gaan. Wanneer kinderen ouder worden gaan ze steeds nadrukkelijker reflecteren op zichzelf: mogelijkheden, beperkingen, kenmerken, wensen, gevoelens en eigenschappen. Aanvankelijk zijn stemmingswisselingen nog heel gewoon, maar langzamerhand worden kinderen evenwichtiger. Ze leren steeds beter rekening te houden met de ander. Soms ontstaat de neiging stoer te doen of indruk te maken, dit alles heeft te maken met het verwerven van een plaats of status binnen een groep.

Zodra de kinderen de pubertijd naderen verandert er, naast lichamelijke veranderingen, ook heel wat op het hormonale vlak. Dit zorgt vaak voor een tijdelijke emotionele instabiliteit en verminderd zelfvertrouwen. Hierdoor is extra aandacht gewenst voor het zelfbeeld en het omgaan met verschillende gevoelens.

Het is belangrijk te werken aan zelfvertrouwen. Een kind dat zelfvertrouwen heeft, is minder snel van slag en kan op een gezonde manier met zijn emoties omgaan.

SOCIALE ONTWIKKELING

Een kleuter is een heel sociaal wezen en zoekt vaak geborgenheid. Hij is nog erg afhankelijk van volwassenen en hangt vaak aan bepaalde personen. Vanaf 4 jaar begint de sociale oriëntatie. Kinderen leren luisteren naar elkaar, wachten op elkaar, vertellen over eigen ervaringen, gaan samenwerken en leren geven en nemen.

Vanaf een jaar of 6 richt een kind zich al steeds minder op zichzelf en steeds meer op anderen. Ze krijgen vriendjes, worden zelfstandiger en leren zich aan afspraken te houden. Ze ontwikkelen een positief en negatief zelfbeeld. Heel belangrijk hierbij is of hij/zij zich in de groep geaccepteerd voelt. Kinderen willen er graag bij horen en zich geborgen voelen. De groep geeft ook een bepaalde druk, die soms groot kan zijn. Daarom mogen de kinderen ook aansluiten bij hun broertje of zusje op de dagopvang groep. (Mits kind leidster ratio dit toe laat) Ook conflicten zijn aan de orde van de dag. Door de voortgaande sociale ontwikkeling wordt een belangrijke vooruitgang geboekt in het leren omgaan met conflicten. Deze vooruitgang is mogelijk omdat kinderen in toenemende mate in staat zijn zich te verplaatsen in de gevoelens, wensen, opvattingen en de situatie van anderen (het kind ontwikkelt empathie).

Vanaf een jaar of 9 beschikt een kind over het sociale begrip en de sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn om zich in de maatschappij te kunnen handhaven. Naarmate het kind ouder wordt zal het steeds meer

een toenemende behoefte hebben aan zelfstandigheid, privacy, een eigen mening en verantwoordelijkheid.

COGNITIEVE ONTWIKKELING

Op school leert het kind een aantal nieuwe vaardigheden zoals: lezen, spellen, schrijven en rekenen. Voordat een kind deze zaken kan leren, moet aan een aantal voorwaarden voldaan zijn. Het kind moet zich kunnen concentreren, kunnen luisteren, beschikken over een voldoende taalschat en het moet kunnen analyseren. In de eerste levensjaren wordt hiervoor al een basis gelegd. Op school leert een kind in toenemende mate zelfstandig taken uit te voeren en problemen zelf op te lossen. Omdat kinderen op school heel erg bezig zijn met het "leren", moet er juist op de BSO-ruimte zijn om te ontspannen.

TAALONTWIKKELING

Een kind van 4 jaar kan bijna altijd al verstaanbaar spreken. Woorden worden steeds beter uitgesproken en zinnen worden steeds ingewikkelder. In deze leeftijdsfase gaat het kind ook besef krijgen dat het door de taal achter bepaalde dingen kan komen door veel te vragen. Kinderen beginnen vaak met het schrijven van hun naam, maar deze ontwikkeling verloopt heel snel. Aan het eind van groep 3 kunnen kinderen vaak al behoorlijk lezen en ook al veel schrijven.

OVERIGE ASPECTEN M.B.T. DE ONTWIKKELING

PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING

Kinderen van 4 jaar zijn nog steeds bezig met de ontwikkeling van de psychische onafhankelijkheid. Het kind begint te beseffen wat wel en wat niet mag. Het innerlijk geweten begint vorm te krijgen, het komt in de plaats van het geweten van de ouders. Hierbij is het belangrijk dat het kind begeleiding krijgt; er moeten duidelijke grenzen zijn.

Een kind van 4 weet ondertussen tot welke geslacht hij behoort en ontwikkelt het vermogen om buiten het eigen ik te treden, om zich in een ander in te leven. Kinderen vanaf 6 jaar richten zich steeds meer op de buitenwereld. Ze leven in de realiteit en beseffen dat er een verschil is tussen wat je denkt en wat je voelt. Ze realiseren zich steeds meer dat een ander kind of een volwassene andere gevoelens heeft, andere gedachten, andere ervaringen en andere mogelijkheden. Een kind gaat zich vergelijken met een ander en zijn eigen persoonlijkheid tekent zich daarbij steeds duidelijker af. Zelfkennis komt tot stand door het beeld dat anderen hem voorhouden, maar dromen en fantasieën dragen ook bij aan het zelfbeeld. De reacties uit de omgeving hebben invloed op dit proces. Het is belangrijk om dingen die een kind goed kan te benadrukken, hiermee versterk je zijn persoonlijkheid. Kinderen met een andere culturele achtergrond moeten respect voelen voor hun eigen cultuur. Vanaf een jaar of 9 is het geweten een deel van de persoonlijkheid geworden en een kind houdt zich aan de gangbare normen en waarden.

EIGENWAARDE

Belangrijk in deze fase is het gevoel van eigenwaarde. Elk kind vindt het leuk om complimenten te krijgen, erbij te horen en anderen te helpen. Hij wil laten weten wat hij waard is. Er ontstaat langzamerhand verantwoordelijkheidsbesef. Een kind leert stap voor stap zijn verantwoordelijkheid te dragen.

VAKANTIEOPVANG

De kinderen die een contract hebben inclusief vakantie zijn verzekerd van een plaats. De dagen in de vakantie worden standaard als hele dagen ingepland

Voor de kinderen zonder vakantiecontract geldt dat zij terecht kunnen als er plaatsen over zijn. Daar wordt dan een halve of hele dag voor berekend.

Ook voor studiedagen geldt dat kinderen tot 1 week voor de datum kunnen worden ingeschreven. Kinderen die die dag al naar de BSO komen worden een hele dag ingepland

Deze dagen worden altijd extra berekend.

De verantwoordelijkheid voor de inschrijving ligt bij de ouders.

Wanneer je het doorgeeft krijg je direct horen als er geen plaats is.

De plaats wordt berekend, ook als het kind niet aanwezig is. Annulering zonder kosten is mogelijk tot 4 dagen voor de dag waarvoor ingeschreven is.

Wij verzoeken u uw kind af te melden bij ziekte of andere omstandigheden.

BIJLAGE DAGRITME

7.30 – 9.00 uur: de kinderen worden gebracht

9.00 – 9.30 uur: kringgesprek, liedjes zingen, verhalen vertellen.

09.30 - 10.00 uur: fruit eten met water/thee/sap (met een vleugje echt fruit)

10.00 - 10.15 uur: verschonen en toiletronde

10.15 – 12.00 uur: activiteit

12.00 - 12.30 uur: broodmaaltijd

12.30 – 13.00 uur: verschonen en toiletronde

13.00 - 15.00 uur: slaapritueel en slapen (13.00 uur activiteit voor de kinderen die niet slapen)

14.00 -14.15 uur: BSO-kinderen op halen

15.00 - 15.30 uur: kinderen aankleden en spelen

15.30 – 16.00 uur: gezond tussendoortje (rauwkost, yoghurt of soepstengel) met water of lichte ranja

16.00 - 16.15 uur: verschonen en toiletronde

16.00 - 17.00 uur: activiteit

16.30 - 18.00 uur: de kinderen kunnen worden opgehaald

BSO

14.00 -14.15 aankomst BSO

14.15 – 14.45 kinderen krijgen de gelegenheid om even te relaxen

14.45 -15.30 activiteit

15.30 – 16.00 gezond tussendoortje (rauwkost, yoghurt of soepstengel) met water of lichte ranja

15.45 – 16.00 kinderen worden opgehaald

16.00 -17.00 activiteit

17.00 - 18.00 uur: de kinderen kunnen worden opgehaald

BIJLAGE VOEDING

Voedingsbeleid

Bij het vaststellen van de maaltijden worden de richtlijnen van Het Voedingscentrum gevolgd. Zo hebben we onlangs het voedingsbeleid aangepast conform de nieuwe schijf van vijf, die in maart 2016 gepubliceerd werd. Op basis hiervan zijn we begonnen met kinderen te stimuleren om meer water en thee te drinken door het smaakvol in kannen te presenteren met stukjes fruit, of munt en citroen. Mocht u speciale wensen hebben met betrekking tot voedingsmiddelen, dan kunt u dit overleggen met de directie van 't Kólleke.

Broodmaaltijden

De broodmaaltijden bestaan uit lichtbruin brood waarbij eerst een boterham "gezond" (vleeswaren, kaas of light smeerkaas met minder zout) en daarna een boterham "zoet" (appelstroop, jam, pindakaas, vruchtenhagel) wordt gegeten. Daarbij wordt verse melk, thee of water gedronken. Broodmaaltijden worden door 't Kólleke verstrekt en zijn bij de prijs inbegrepen.

Tussendoortjes

's Ochtends eten de kinderen fruit en drinken ze water of thee om te voorkomen dat de kinderen te veel zoetigheid binnenkrijgen naast alle fruitsuikers. 's Middags eten ze rauwkost (komkommer, wortel, paprika, tomaatjes), fruit, yoghurt of een soepstengel of biscuit en drinken ze thee of water. De tussendoortjes worden door 't Kólleke verstrekt en zijn bij de prijs inbegrepen.

Aanbod van voedingsproducten:

- Sap: thee / water
- Thee
- Vers fruit van het seizoen plus de gebruikelijke fruitsoorten zoals appel, banaan, kiwi, druiven, peer en mandarijn.
- Lichtbruin brood
- Halfvolle melk
- Hartige belegsoorten: light smeerkaas (minder zout), vleeswaren en gewone kaas
- Zoete belegsoorten: appelstroop, vruchtenhagel en jam
- Als tussendoortjes: rauwkost (komkommer, wortels, tomaatjes) yoghurt, crackers, rijstwafels, soepstengels en biscuits.

Omgang met allergieën

Bij de intake wordt geïnformeerd naar mogelijke allergieën waarmee eventueel bij de verzorging van het kind rekening gehouden moet worden. Bij een voedselallergie zorgt, indien het kind andere voeding nodig heeft dan standaard verstrekt wordt, de ouder voor de verzorging van alternatieve voeding. De groepsleiding bewaakt zorgvuldig dat het kind geen voeding binnenkrijgt die een allergische reactie kan oproepen.

Voeding van het kind tot 1 jaar

Kinderen tot 6 maanden

- Flesvoeding: meegebracht door de ouders
- Borstvoeding. Mag in bevroren toestand worden meegegeven.
- De ouders(s) geven aan welke voeding de baby tijdens het verblijf op de crèche toegediend moet krijgen.
- Wanneer een baby borstvoeding krijgt, is er de gelegenheid om het kind te voeden op de crèche.
- De andere mogelijkheid is het meegeven van een voorraad borstvoeding voor 1 dag. In verband met de beheersing van de voedselveiligheid wordt de hoeveelheid borstvoeding die over is weggegooid.

Kinderen vanaf 4-6 maanden:

- Fruit: De baby's leren kennismaken met fruit door de zachte fruitsoorten met zachte smaken te geven. De baby's krijgen ongeveer een half stuk fruit. Na het fruit eten krijgt het kind nog een bekertje water met een vleugje echt fruit (100cc) of uit een tuitbeker. Fruit hapjes worden door ouders meegebracht.

- De jongere kinderen die stukjes kunnen eten en geen tot weinig tanden hebben, krijgen de zachtere fruitsoorten in kleine stukjes.
- Brood: lichtbruin brood
- De belegsoorten die de baby's op hun brood krijgen, zijn hartig en zoet en gaan in overleg met de ouders.

Meenemen voeding door ouder

De ouder brengt zelf voeding mee wanneer een kind alternatieve voeding aangeboden moet krijgen. Flesvoeding neemt de ouder in poedervorm mee. Thuis aangemaakte flesvoeding wordt niet op het kinderdagverblijf aangeboden. Dit is niet toegestaan volgens de Hygiënecode voor kinderdagverblijven. De groepsleiding bewaakt of de hoeveelheid meegegeven voeding voldoende is en stelt de ouder op de hoogte wanneer deze niet meer toereikend is. Meegenomen voeding die koel bewaard moet worden, moet koel vervoerd zijn door de ouder(s), maar niet bevroren.

Voeding van het kind na 1 jaar

Groep 1: brood, aardappelen, rijst, pasta en peulvruchten. Deze groep levert veel zetmeel, eiwit, voedingsvezel, vitamines en mineralen.

Bij de broodmaaltijd wordt lichtbruin brood gegeten.

Groep 2: groente en fruit. Deze groep levert vitamine C en voedingsvezel.

- 's Morgens wordt door de kinderen fruit gegeten
- Ieder kind krijgt divers fruit op een grote schaal aangeboden zodat ze zelf mogen kiezen
- Er worden verschillende soorten fruit aangeboden aan de kinderen afhankelijk wat het seizoen te bieden heeft, zodat het kind leert wennen aan verschillende smaken.
- Water met een vleugje echt fruit voor de smaak
- Aan het eind van de dag is er een rauw groentemoment. Kinderen krijgen diverse soorten rauwe groenten, zoals komkommer, wortels en tomaat.

Groep 3: zuivelproducten, vlees, vleeswaren, kip, vis, ei en sojaproducten. Deze producten leveren veel eiwit, vitamines, kalk en ijzer.

- Wanneer een kind 1 jaar oud is geworden, mag het kind gewone melkproducten eten en drinken. De overstap op gewone melk wordt eerst met de ouders overlegd. Wanneer de ouder(s) toestemming geven, krijgt het kind halfvolle melk bij de broodmaaltijd.
- Bij de broodmaaltijd drinken de kinderen een beker halfvolle melk.
- De eerste boterham wordt belegd met een hartig beleg. Dit kan zijn licht smeerkaas gewone kaas of vleeswaren.
- Wanneer een kind een tweede boterham lust, mag zoet beleg op de boterham gegeven worden als een kind dit wenst. Hierbij wordt appelstroop aangemoedigd vanwege het hoge ijzergehalte.
- Wanneer ouders geen bezwaar hebben, mag een kind vier boterhammen eten bij de broodmaaltijd.

Groep 4: margarine, halvarine, bak- en braadproducten en olie. Deze producten leveren vetten en de vet oplosbare vitamines A, D en E.

De boterhammen worden belegd met halvarine om aan de dagelijkse benodigde hoeveelheid vetten en vitamines A, D en E tegemoet te komen.

Tussendoor:

Crackers, rijstwafels en soepstengels. Aan het einde van de dag soms een biscuitje.

Basisvoeding: Gemiddeld aanbevolen hoeveelheden voedingsmiddelen per dag

Brood 1-3 sneetjes (35 – 105 gram)

Aardappelen, rijst, pasta of peulvruchten

75 gram, 1,5 aardappel of opscheplepel rijst/pasta/

Peulvruchten

Groente 75 gram 1-2 groentelepels

Fruit 1,5 vrucht (150 gram)

Zuivel 300 ml melk (-producten) en 10 gram kaas

Vleeswaren, kip, ei of vleesvervanger 50 gram

Halvarine, margarine, bak- en braadproducten 15 gram

Dranken 0,8 liter

© Voedingscentrum - eerlijk over eten

Bij alle genoemde hoeveelheden gaat het om het gewicht van producten, zoals ze worden gegeten.

BIJLAGE VERZORGING

Standaard aanbod van verzorgingsproducten:

- Luiers van het merk Pampers, Kruidvat of jumbo
- Beschermende crème van het merk Sudocrème en Bepantène
- Luierdoekjes van het merk Pampers, Kruidvat of jumbo
- Arniflor zalf ter verzachting bij kleine ongelukjes
- Een volgens de richtlijnen van de GGD gevulde EHBO-trommel
- Zonnebrandcrème voor kinderen voorzien van een hoge factor

De verzorgingsproducten zijn veilig bevonden in onderzoeken van TNO (TNO-rapport: De Grote Gif(vrije) Cosmeticatest, januari 2005).

BIJLAGE TOESTEMMING FORMULIER UITSTAPJES

Er worden van tijd tot tijd activiteiten georganiseerd die buiten de locatie plaatsvinden; uitstapjes.

Er zijn uitstapjes naar het bos, de speeltuin, de markt en dergelijke.

Bij uitstapjes zijn er altijd voldoende pedagogisch medewerkers volgens de richtlijn in het protocol Uitstapjes.

Uw kind mag alleen mee met uitstapjes als u daar schriftelijk toestemming voor gegeven heeft.

Gegevens ouders/verzorgers

Naam ouder/verzorger

.....

Adres

.....

Postcode en woonplaats

.....

Gegevens kind

Naam

.....

Kinderdagverblijf 't Kólleke

Verklaring

Hierbij verklaar ik dat ik toestemming geef voor:

- Uitstapjes gedurende maximaal 1,5 uur, boodschappen doen, een wandeling maken;
- Een uitstapje in de directe omgeving van het kinderdagverblijf dat langer duurt dan 1,5 uur, naar het bos, naar de speeltuin;
- Een uitstapje dan langer duurt en/of verder weg is (hierover worden ouders altijd vooraf geïnformeerd);
- Een uitstapje waarbij gebruikt wordt gemaakt van vervoer per auto (volgens veiligheidsvoorschriften);
- Ik geef geen toestemming voor uitstapjes naar:

.....

Datum:

Handtekening ouder/verzorger: